



MURRAY STATE
UNIVERSITY

Murray State's Digital Commons

Integrated Studies

Center for Adult and Regional Education

Spring 2018

La heterogeneidad étnica: La integración latina y el español en el sistema educativo de Kentucky

Robert Cruz Tirado

robert.tirado@christian.kyschools.us

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.murraystate.edu/bis437>

Recommended Citation

Cruz Tirado, Robert, "La heterogeneidad étnica: La integración latina y el español en el sistema educativo de Kentucky" (2018). *Integrated Studies*. 197.

<https://digitalcommons.murraystate.edu/bis437/197>

This Thesis is brought to you for free and open access by the Center for Adult and Regional Education at Murray State's Digital Commons. It has been accepted for inclusion in Integrated Studies by an authorized administrator of Murray State's Digital Commons. For more information, please contact msu.digitalcommons@murraystate.edu.

La heterogeneidad étnica:

La integración latina y el español en el sistema educativo de Kentucky

Robert Louis Cruz Tirado

Project submitted in partial fulfillment of the

Bachelor of Integrated Studies Degree

Murray State University

April 17, 2019

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme otorgado el don de la vida y una familia maravillosa, quienes me han ayudado a ser una mejor persona por medio de dedicación, esfuerzos, sacrificios y sobretodo amor. Gracias a mis padres, Mayra Tirado y Roberto Cruz, por ser los principales promotores de mis sueños, y por apoyarme en cada paso de mi vida. A mi querida hermana, Aisha Cruz, gracias por su ayuda, asesoría y amor durante mis años de estudios. A mi novia y confidente, Day Mulero, gracias por brindarme motivación, apoyo y amor.

Gracias a la Dr. Tanya Romero González por su tiempo, ayuda y asesoría necesaria para realizar este trabajo de investigación. Gracias por inculcarme de la mejor manera durante todos mis años de estudios universitarios, todos los conocimientos necesarios para mi formación como profesional.

Robert Cruz

Dr. Tanya Romero González

BIS 437

La heterogeneidad étnica:

La integración latina y el español en el sistema educativo de Kentucky

Con este trabajo pretendo probar que el éxito de los estudiantes que pertenecen a las minorías en el sistema educativo de Kentucky, especialmente de los hispanos, depende de que existan programas eficientes para entender, y lidiar con la diversidad en cuanto a raza, idioma, y cultura. Para desarrollar este trabajo comencé explorando la historia de la educación en los Estados Unidos, dándole énfasis a la educación en el estado de Kentucky. Luego estude la evolución de la presencia latina en el sistema educativo de Kentucky y la diversidad dentro del personal académico.

La educación es un derecho que todo individuo que resida en los Estados Unidos adquiere, sin importar su estatus migratorio, religión, cultura, status socio económico o lugar de procedencia: “In 1982, the Supreme Court ruled in Plyler v. Doe that states must not deny the equal protection of the laws to a subclass of children based solely on their immigration status, and that undocumented children have the same right to a public school education as children who are U.S. citizens or immigrant children lawfully admitted to the United States” (Ofer 188). A pesar de que en la actualidad la educación ha mejorado en cuanto a la percepción de la igualdad de derechos dentro del sistema escolar, este ha travesado por altos y bajos para llegar a una aceptación parcial de la diversidad en los diferentes planteles. Kentucky fue uno de los estados más estrictos en cuanto al cambio, integración y aceptación de la heterogeneidad en las escuelas.

“Kentucky entered the Union in 1792; not until 1908 did laws of the state actually require all local units to establish schools and levy taxes for their maintained” (General Education Board 7). Por ende, el estado de Kentucky fue un estado retenido académicamente. La falta histórica de recursos educativos en Kentucky es una de las principales razones por las cuales existía y existe la falta de conocimiento de diferentes culturas y la aceptación de estas: “The pressure from the federal courts to equalize education in Kentucky stimulated an interest in the general improvement of education in the states” (Howard 326). Debido a la constante insistencia del gobierno federal en el estado, este eventualmente omitió las segregaciones en las escuelas y brindaron oportunidades igualitarias de estudios a todos los estudiantes. Este gran paso en la educación ha abierto las puertas a la minoría residente en el estado ofreciendo una mejor educación sin restricción alguna.

¿Qué es la diversidad?: “Diversity is the umbrella term that has loosely encompassed such social differences” (Lee and Espino 1). La diversidad es un término que de una manera u otra ha creado por décadas discrepancia en la sociedad. Por tal razón, la diversidad puede llevar a la desigualdad y vulnerabilidad. La ignorancia en cuanto a la diversidad por parte de estudiantes y maestros en los diferentes planteles escolares de Kentucky ha llegado a tal grado que todavía no han podido integrar de manera justa y equitativa a la minoría como parte de la sociedad. En cualquier estado el sistema educativo es parte esencial de su infraestructura. De tal modo, este debe estar lo suficientemente preparado para acoger y servir a la diversidad existente y ser representativos de esta: “Diversity means the many and varied human differences (racial, cultural, socio-economic, backgrounds, etc.) that teachers and learners bring to the education setting that are recognized, valued and become rich sources of instruction and learning for all” (Kentucky Department of Education). Por lo tanto, la expectativa, para las escuelas de Kentucky

es reconocer y fomentar la diversidad en la facultad y en los estudiantes y utilizar la ventaja de tener un grupo diverso para el alcance de un mejor aprovechamiento académico y ético. En este trabajo voy a probar que el sistema educativo de Kentucky a pesar de sus intentos por lograr integrar a su equipo de trabajo a personas pertenecientes a la minoría existente en el estado, no ha tenido el éxito esperado. Esto lleva a que continuemos en un estado que vive retenido en la homogeneidad donde la minoría no puede alcanzar su máximo potencial académico.

Ante la importancia para Estados Unidos de que sus ciudadanos estén preparados académicamente los lleva a buscar soluciones para que las minorías puedan educarse en igualdad de condiciones que la mayoría, en el caso de Kentucky, los blancos. El informe emitido por el Programa de la Casa Blanca para la Excelencia Educativa de los Hispanos y el Departamento de Educación de Estados Unidos, el 27 de abril de 2011, muestra que el nivel educativo más bajo de todos los grupos demográficos es el de los hispanos y que a su vez el éxito educativo de los hispanos es clave para el futuro de Estados Unidos. “Los estudiantes hispanos tienen tasas de graduación menores que el resto de la población desde hace años, lo que imposibilitara el progreso de Estados Unidos” dijo Juan Sepúlveda, director del programa. Con esto se muestra que la necesidad de buscar alternativas no beneficia solo a los estudiantes de la minoría sino también al futuro del estado y la nación.

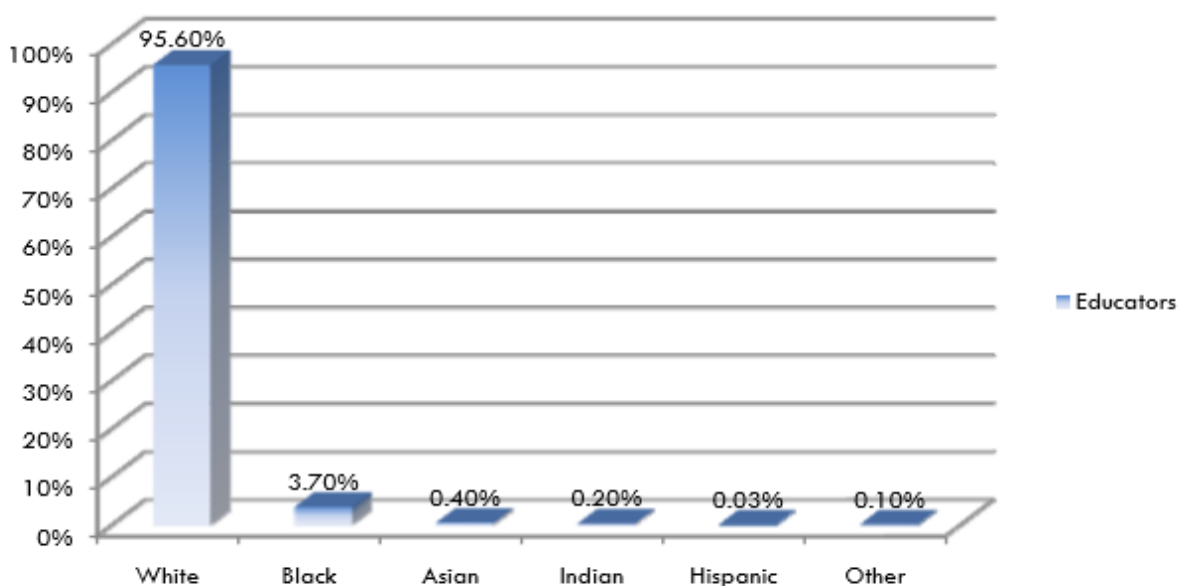
A pesar de que la diversidad ha llegado a ser más aceptada en los planteles escolares, existen algunos factores que de una forma u otra pisotean la igualdad en diferentes entidades públicas. Las estadísticas demuestran que el estado de Kentucky es dominado por los maestros de raza blanca a un nivel amplio. Inclusive existen muchas escuelas donde no hay ni un maestro perteneciente a la minoría: “Number of public school teachers (actual headcount): 43,641(White 95.6%; Minority 4.4%)” (Kentucky Commission 4). Lo que quiere decir que de cuarenta y tres

mil seiscientos cuarenta y un maestros contratados en el estado de Kentucky, solo mil novecientos veintiuno son maestros pertenecientes a la minoría. El restante cuarenta y siete mil seiscientos de los maestros contratados por el estado, es de raza blanca. El hecho de que la mayoría de los empleados en las escuelas sean blancos, fomenta de manera indirecta la superioridad de este ante la minoría: “A través de los años, la heterogeneidad se ha percibido como un ‘estorbo’ que es necesario dominar, fijar o, si es posible, eliminar” (Muntaner 4). Por lo tanto, la raza blanca al ser mayoría, de una forma u otra dominan la heterogeneidad y permanecen en ocasiones en la homogeneidad. Esto lleva a un problema sociológico que ha perdurado durante años. El etnocentrismo, es uno de los muchos problemas por los cuales las escuelas en Kentucky están atravesando en la actualidad. Según el Diccionario de la Real Academia Española, etnocentrismo es “la tendencia emocional que hace de la cultura propia el criterio exclusivo para interpretar los comportamientos de otros grupos, razas o sociedades”. Este problema entre razas y culturas en Kentucky ha sido una de las razones por las cuales todavía sigue existiendo la desigualdad en las escuelas tanto en los estudiantes como en los maestros. Las razas dominantes interpretan su cultura como la forma correcta de actuar y hablar, considerando lo diferente como algo que está mal y que se debe rechazar o cambiar.

Los maestros considerados como la minoría en Kentucky son afro-americanos, asiáticos indio nativo, hispano/latino u otros. Desafortunadamente este grupo minoritario está compuesto por solamente 4.4% de los maestros que ejercen labor en las escuelas de Kentucky en la actualidad. El 4.4% se divide de la siguiente forma; 1,615 maestros afro-americanos, 175 maestros asiáticos, 87 maestros nativos americanos. 13 maestros hispanos y 44 maestros que componen la categoría de “otro”. Definitivamente las estadísticas no mienten, y se requiere una acción inmediata en cuanto a la integración minoritaria como parte del personal de las escuelas

en Kentucky. La escasez de maestros minoritarios es un factor muy alarmante no solo para el progreso de una escuela en específico sino también para el estado y la nación. Las escuelas que no cuentan con maestros y personal identificados con estas minorías se ven limitados en adquirir conocimiento cultural, ideas y métodos de enseñanza que estos puedan aportar. Una escuela que cuente con representación de todos los grupos étnicos puede ser considerada una alternativa más viable para las minorías. Los padres y estudiantes se verían más identificados con la escuela, lo que los llevaría a tener mayor confianza, aumentar su participación, logrando un mejor funcionamiento académico.

Educators Ethnic Makeup in Kentucky's Public Schools -- 2007- 08



Fuente: Kentucky Department of Education, “Educators Ethnic Makeup in Kentucky Public Schools”. Minority Educators in Kentucky’s Public Schools.

En la actualidad el estado de Kentucky, a pesar de promover más la diversidad de manera publicitaria estos han llegado alcanzar un progreso mínimo en cuanto a la integración de maestros minoritarios en las escuelas: “Our population of minorities – especially African Americans and Hispanics – continue to grow, but in our schools we don’t see that diversity in terms of our teacher population” (Brenna Kelly). Kentucky en comparación con otros quince estados de la nación ocupa el puesto del segundo estado con menos porcentaje de maestros minoritarios en su sistema escolar después del estado de West Virginia.

	Minorities as Percentages of K-12 Enrollment		Minorities as Percentages of Teachers	
	1989	2000	1989	2000
Alabama	38%	38%	25%	20%
Arkansas	25%	28%	14%	13%
Delaware	NA	38%	NA	15%
Florida	35%	46%	20%	23%
Georgia	39%	45%	NA	22%
Kentucky	11%	11%	4%	5%
Louisiana	43%	51%	32%	28%
Maryland	40%	46%	23%	21%
Mississippi	56%	52%	35%	34%
North Carolina	32%	38%	19%	17%
Oklahoma	21%	34%	7%	14%
South Carolina	45%	45%	22%	18%
Tennessee	23%	27%	NA	15%
Texas	49%	57%	23%	27%
Virginia	27%	36%	19%	19%
West Virginia	4%	5%	NA	4%

Fuente: Southern Regional Education Board. “Spring Our Wheels”: Minority Teacher Supply in SREB States. 2003.

Según las estadísticas, el porcentaje de maestros minoritarios en las escuelas en Kentucky en 1989 era de un 4%. Las estadísticas demuestran que el estado de Kentucky en el año 2000 contaba con solamente 5% de maestros pertenecientes a la minoría. Estas cifras son alertadoras ya que le tomó al estado once años para mejorar 1% en cuanto a la integración de la minoría.

La realidad es que la diversidad en los Estados Unidos y específicamente en Kentucky se ha convertido en parte de la cultura. En consecuencia, diferentes distritos en Kentucky han llegado a la conclusión de que, dado al gran incremento de diversas culturas y razas en el estado, se han visto en la necesidad de contratar a un personal preparado para trabajar y ayudar de manera apropiada a las diferentes etnicidades: “We believe that district should take into careful account the new multi-racial diversity that will be increasingly evident, prepare its staff, and reflect in its curriculum the multiracial society of the future” (Gary and Frankenberg 24). Los expertos argumentan que las escuelas que fomenten y tengan más diversidad tendrán mejor aprovechamiento académico. Es por tal razón, que el distrito de Jefferson de Kentucky busca una incrementación de empleados preparados que ayuden, preparen y guíen, a una nueva cultura multirracial.

En la actualidad el estado busca alcanzar el mejor aprovechamiento académico por parte de sus estudiantes, donde la minoría forme parte del éxito colectivo estudiantil. No obstante, para que el sistema escolar del estado de Kentucky llegue hasta el punto de integración de la minoría en el gran objetivo colectivo de alcanzar un mejor aprovechamiento académico, estos deberían tomar la propicia acción y contratar a un personal preparado, que sirva de modelo y empatice con los estudiantes: “Minority teachers in particular may be perceived more favorably by minority students because they can serve as role models and are particularly sensitive to the cultural needs of their students” (Cherng and Halping 48). Por consiguiente, es preciso y necesario que la

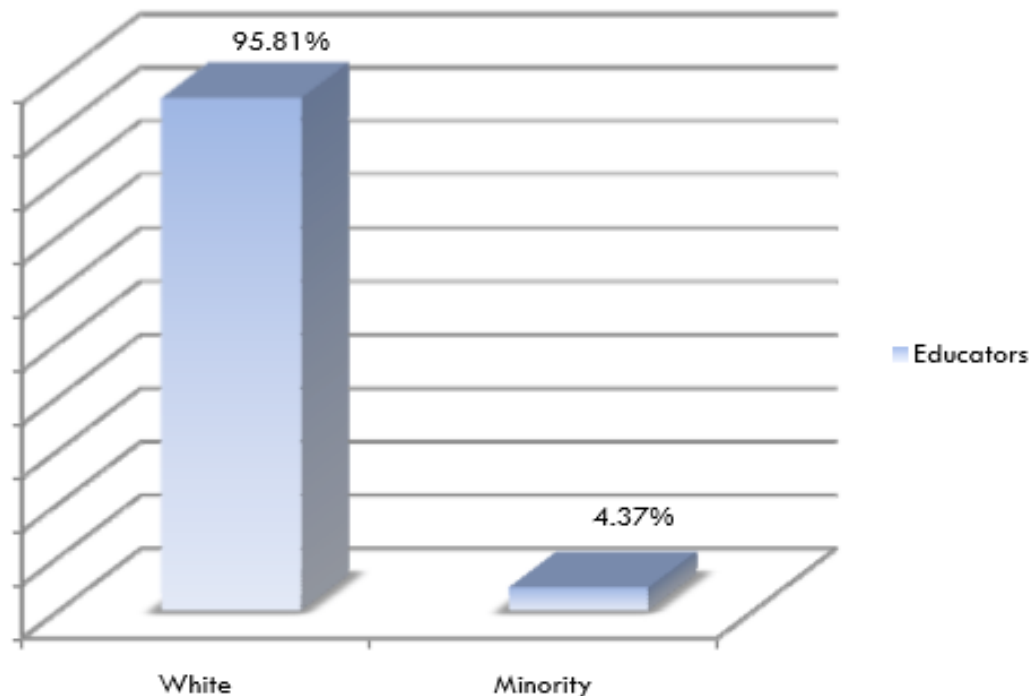
educación tome un giro y haga partícipe a maestros latinos y afroamericanos como parte del aprendizaje de los estudiantes, para que obtengan una mejor enseñanza, donde no solamente se les transmita el contenido de unas ciertas materias, pero a su vez la cultura de una comunidad extendida.

La Educación es el arma más poderosa que un individuo puede tener. La educación va más allá que enseñar o aprender una materia en particular: “Education is perceived to serve a number of different purposes ranging from simple transmission of knowledge, to an instigator of new ideas and developments for society as whole” (Kukathas 34). Es por tal razón, que las escuelas buscan la integración de una nueva comunidad como parte de su equipo de trabajo. Estas personas, serían en su mayoría latinos y afroamericanos u otra etnicidad categorizada como la minoría. Esta comunidad sería la jugada perfecta no tan solo por parte del sistema escolar de Kentucky sino de la nación completa. Ellos serían la alternativa para un nuevo Kentucky, una nueva educación integrada y una nueva cultura.

En la actualidad el sistema escolar de Kentucky busca la unificación de maestros sin importar su raza o color: “Since June of 2001, state law KRS § 161.165 requires the Kentucky Department of Education in cooperation with the Education Professional Standards Board, the Kentucky Board of Education, local school districts, universities, and colleges, and the Council on Postsecondary Education to review and revise, as needed, the strategic plan for increasing the number of minority teachers and administrators in the Commonwealth” (Kentucky Commission 7). Aunque esta nueva reforma educativa busca la heterogeneidad étnica en su equipo de trabajo es imposible que llegue a brindar en su totalidad oportunidades igualitarias de trabajo al personal minoritario en los planteles escolares: “Davis and Watson suggest that despite the prestige, higher pay, and other incentives many of so-called minority managers hold no authority in their

places of employment and have little responsibility in their jobs” (Oliver 162). Es por tal razón que la mayoría de los jefes y administradores de las escuelas en Kentucky son de raza blanca. La expectativa social en cuanto a la superación académica y profesional de la minoría es muy escasa. La desigualdad es captada a simple vista y sin filtro alguno.

Educators in Kentucky's Public Schools for 2007-08



Fuente: Kentucky Department of Education, “Educators in Kentucky Public Schools”. Minority

Educators in Kentucky’s Public Schools.

La palabra equipo conlleva colaboración y apoyo mutuo entre sus miembros. Por ende, las instituciones académicas deberían no tan solo promocionar la diversidad como un anuncio publicitario engañoso, sino buscar la forma de implantar, fomentar y hacer participe en su totalidad a la minoría en el equipo de trabajo. Solo de esta manera las escuelas podrían estar lo

suficiente equipadas para promover un cambio y establecer un modelo de superación para los estudiantes latinos, afroamericanos u otros.

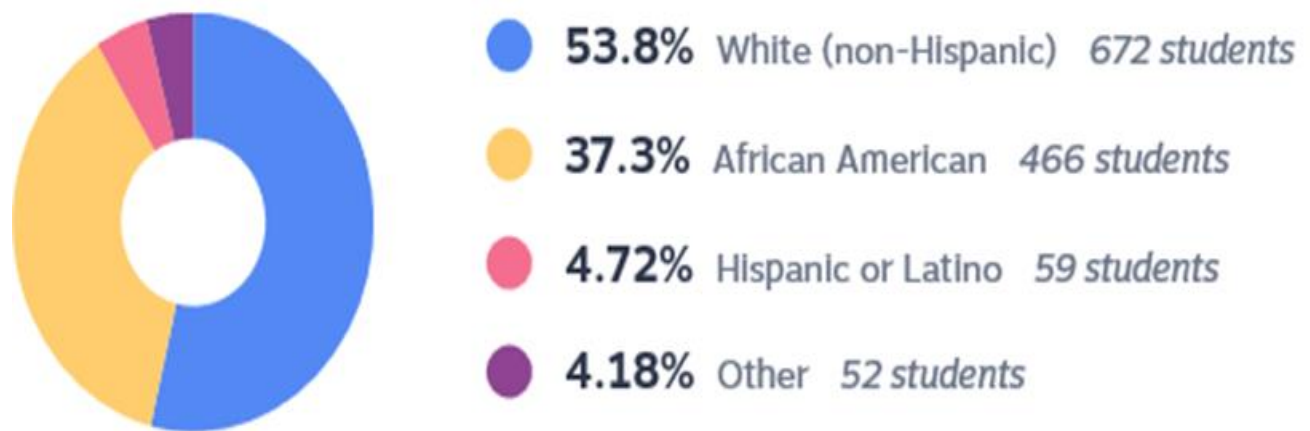
La educación multicultural, busca a través de la enseñanza un posible cambio social, donde el pluralismo cultural sea percibido y aceptado como una ventaja favorable para el crecimiento moral y ético de esta. “Grounded in sociological theory, multicultural education focuses on understanding how social and historical factors have influenced students’ academic success and their perceptions of the purposes of schooling” (Kumar and Hamer 163). Antes bien, es preciso recalcar que los problemas étnico-raciales, constantemente sigue afectando nuestra sociedad. Este problema sociológico segmentado a la realidad social actual exige solución inmediata.

Los maestros serían una alternativa perfecta para ayudar a los estudiantes a sobrellevar las dificultades sociales y alcanzar el objetivo de aceptar el pluralismo cultural en las escuelas. Por lo tanto, es importante llevar a los maestros existentes y a los futuros maestros a entender las diferentes variables que dificultan a la minoría en alcanzar su éxito académico: “Democratic, multicultural education fundamentally requires that teachers be disposed toward understanding and valuing cultural pluralism, genuine respect for how cultural diversity is expressed visibly and behaviorally, and rejection of prejudice and enactment of discrimination” (Kumar and Hamer 164). Esta nueva iniciativa de enseñar a los estudiantes a valorar las diferentes culturas en nuestra comunidad está vigente actualmente en el estado de Kentucky.

En la actualidad la escuela Christian County High School cuenta con una demografía estudiantil diversa. Quinientos setenta y siete estudiantes de mil doscientos cuarenta y nueve son considerados parte de la minoría los cuales conforman el 46.2% de los estudiantes. Esta cifra correspondiente al año escolar 2017-2018 confirma la presencia de la heterogeneidad estudiantil

actual en el sistema escolar. El número de estudiantes es alertador para la escuela ya que estos no cuentan con un grupo de trabajo lo suficientemente diverso, capaz de complementar con los estudiantes. Esto podría retener el aprovechamiento académico de la minoría y poner a la escuela en sí en un “Bad standing”.

DEMOGRAPHIC MAKEUP



Fuente: Kentucky Department of Education, “Demographic Makeup”. Christian County High School Report Card. Christian County High School 2017-2018

Desafortunadamente la facultad escolar en la escuela de Christian County no cuenta con un grupo de trabajo diverso. Solamente 8 de 67 maestros certificados son minoría, incluyendo afroamericanos y latinos. Por ende, la mayoría de los maestros que conforman el 88.1% del equipo de trabajo son de raza blanca. Esto demuestra que la escuela no posee los suficientes maestros categorizados como la minoría que puedan ayudar, empatizar y mejorar el aprovechamiento académico del 46.2% de los estudiantes, los cuales son latinos, afroamericanos entre otros. He corroborado que los estudiantes en la escuela de Christian County tienden a

presentar más problemas de comportamiento en el salón de clase cuando están frente a un maestro de raza blanca.

Teachers by Race/Ethnicity

TABLE

ETHNICITY	TEACHERS
Total	67
American Indian Or Alaska Native	0
Asian	0
African American	7
Hispanic Or Latino	1
Two Or More Races	0
Native Hawaiian Or Pacific Islander	0
White (Non-Hispanic)	59

Fuente: Kentucky Department of Education, “Teachers by Race/Ethnicity”. School Report Card.

Christian County High School 2017-2018.

La administración de la escuela Christian County High School ha integrado una nueva técnica, “Behavior Referral”, donde el estudiante que presente mal comportamiento será referido a una intervención inmediata. Lo inaudito de este programa de intervención de comportamiento deficiente es, que a la hora de un maestro referir a un estudiante tiene por obligación que identificar la etnicidad del individuo: “This general pattern may exacerbate the problem of racial disparities in school discipline outcomes given prior findings suggesting that schools staff member’s perceptions of student behavior problems are often racially biased. Compared to

White youth, school staff often perceive Black and Latino youth as aggressive” (Anyon 380). A pesar de que la escuela busca la unificación de su facultad y estudiantes, estos de una manera u otra categorizan y penalizan a los estudiantes base a su etnicidad.

Según las estadísticas de la escuela Christian County High School, la minoría de manera conjunta exceden los incidentes de mal comportamiento en comparación con la mayoría, los blancos. Durante el año escolar 2017-2018, se reportaron 891 incidentes por parte de la minoría. Unas de las posibles causas del mal comportamiento por parte de los estudiantes afroamericanos e hispanos es la falta de representación de su raza por medio de la facultad y la continua categorización racial. El hecho de que haya que identificar a los estudiantes por su etnicidad, puede llevar al juicio y al racismo dentro del estudiantado y también dentro de la facultad. El pensar que, por que hay más estudiantes hispanos y/o afro-americanos involucrados en incidentes de mal comportamiento dentro de la escuela significa que los blancos son mejores portados, es algo erróneo. El identificar a un estudiante por su raza en incidentes de mal comportamiento dentro de la escuela, debe ser única y exclusivamente para efectos didácticos, para ver que necesidades en particulares tienen ciertos grupos de personas, para buscar soluciones viables y efectivas a sus necesidades y no para simplemente estadísticas, que pueden ser mal interpretadas si no se utilizan las variables correctas. El mal uso de estas estadísticas puede llevar a la generalización y al rechazo a alguna raza o grupo en particular lo que a su vez

llevaría a incrementar el comportamiento desordenado.

For Complaints/Appeals
 Kim Stevenson
 Discipline Administrator
 270-887-7203

**CHRISTIAN COUNTY PUBLIC SCHOOLS
 BEHAVIOR REFERRAL**

Student: _____ Referring Staff: _____ Position: _____
 Date: _____ Day of Week: _____ Time: _____ School Year: _____
 Grade: _____ IEP Yes No Location of the Infraction: _____
 Gender: Male Female Ethnicity: African American Asian Hispanic Pacific Islander White Other
 Others Involved:
 Administrator Peers Teacher Substitute Volunteer Unknown None Other _____

Please mark appropriate interventions:

Parent Contact Date and Time _____
 Positive Behavior Techniques _____ Problem Solving Models _____ Classroom Environment Strategies _____
 Teacher Modeling of Procedures/Routines _____ Review PBIS School Wide Expectations _____
 Conference with Student Date _____
 Number of chances to correct the behavior _____ Number of minors given _____
Description of incident: (attach additional sheets as needed)

La integración latina

¿Latino o Hispano? Estos dos términos en la actualidad son utilizados para referirse a personas provenientes de Latinoamérica que hablan español: “La administración Nixon añadió la categoría ‘Hispanic’ al censo de 1970, como respuesta al gran número de inmigrantes de habla hispana procedentes de América Latina. Desde el comienzo, este colectivo manifestó su falta de satisfacción con el término elegido, al que veía como una etiqueta impuesta por el gobierno, que aglutinaba y homogeneizaba a ciudadanos de diferentes países, culturas, lenguas y razas” (Garcés and Boa 431). Los latinos son un grupo de personas provenientes de diferentes tipos de

culturas, tradiciones y estilos de vida. A pesar que la mayoría de los latinos comparten el español como su lengua materna, cada latino posee un orgullo por su nacionalidad, lo cual es parte de su identidad. El estar ligado al idioma español en cierta forma representa para los hispanos continuar ligados a sus raíces.

La comunidad latina sin duda alguna ha incrementado durante los últimos años en los estados unidos. La mayor parte de esta comunidad vienen al país en busca de estabilidad económica y mejores estándares de vida. Kentucky sin duda alguna ha sido uno de los estados del sur con una gran suma de latinos. Esta comunidad se ha dispersado a través del estado en busca de trabajos y nuevas oportunidades de vida: “During the 1990s, Kentucky emerged as one of several new southern destinations for Latinos migrants and it appears that growth of this minority group is quite dispersed across the state” (Smith and Owens 106). Este nuevo grupo es contribuyente a la formación de una cultura multirracial en el estado. Por tal razón, se necesitan en el estado personas preparadas para ayudar y crecer colectivamente en esta nueva etapa para Kentucky.

Kentucky al contrario de otros estados, ofrece diferentes oportunidades de superación a los que allí habitan. Dado que Kentucky cuenta con áreas rurales y urbanas, la comunidad latina según sus interés, estatus migratorio y estudios obtenidos consiguen trabajos fácilmente en comparación con otros estados: “This diversity suggest that Kentucky attracts many different socio-demographic groups including new immigrants and refugees on one end of the spectrum and highly educated professionals on the other hand” (Smith and Owens 106). Esto convierte a Kentucky en un destino atractivo para emigrantes que buscan oportunidades de trabajos y mejores estándares de vida. Por tal razón, es posible que el número de hispanos en el estado aumente durante los próximos años de manera significativa. Según Juan Verde: “Somos un

colectivo que hoy supone el 17 por cien de la población y que se espera alcance un tercio total del país en 2050” (28). No podemos perder de perspectivas que un aumento en la población hispana en el estado de Kentucky lleva a un aumento en la presencia hispana dentro del estudiantado de sus escuelas.

La aportación por parte de la comunidad hispana en el estado de Kentucky es evidente. Los hispanos a pesar de atravesar por altos y bajos para poder realizar sus sueños de un mejor futuro, buscan siempre la manera de enfrentar sus dificultades y trabajar con esfuerzo por su porvenir: “Hispanic in Kentucky not only enter the workforce, some start business of their own. From 1997 to 2002, the number of Hispanic owned firms in the state increased from 1,481 to 2,094, a growth of 41 percent” (Schirmer 2). Por ende, los hispanos se han convertido en un “impulso” económico para el estado. Esto respalda la idea de que, ayudar a la comunidad hispana no solo sería en beneficio de los hispanos, sino que a su vez beneficiaría al gobierno y a todos los ciudadanos del estado. La aportación de la comunidad va más allá de un impacto en la economía, esta comunidad es formadora de ideas y de una nueva cultura integrada.

TABLE 1 Growth in Firms and Receipts, Kentucky and U.S., 1997 to 2002				
	Kentucky		United States	
	Number	Receipts	Number	Receipts
All Firms	7%	16%	10%	22%
Hispanic-Owned	41%	172%	31%	19%

Source: US Census Bureau

Fuente: Trends and implications of Hispanic migration to Kentucky. “Growth in Firms and Receipts. Kentucky and U.S., 1997 to 2002.

La comunidad hispana a pesar de los obstáculos por los que ha travesado para obtener el éxito en sus vidas, han dado a demostrar lo capaces que son para lograr sus metas. Kentucky es uno de los estados donde los hispanos han podido progresar más académicamente, en comparación con otros en la nación: “Kentucky Hispanic population has higher rates of completion for both high school and college. Whether that advantage is maintained and improved upon will depend largely on the quality of education Hispanic children receive in our public education.” (Schirmer 3). Por ende, el estado tiene que garantizar y proveer una mejor educación para la comunidad hispana, donde la diversidad del personal de trabajo sean el “boost” para que estos alcancen el éxito académico en sus vidas.

TABLE 1.1 Ranking of States from Best to Worst with Regards to Dropout Rates (2014)

<i>Rank</i>	<i>State</i>	<i>Total</i>
1	Vermont	2.7
2	Alaska	2.8
3	New Hampshire	3.7
4	Massachusetts	3.8
5	Nebraska	3.9
6	Minnesota	4.0
7	Virginia	4.2
8	Wyoming	4.3
9	Connecticut	4.6
10	New Jersey	4.6
11	Maine	4.7
12	Wisconsin	4.7
13	District of Columbia	5.0
14	Hawaii	5.0
15	Iowa	5.0
16	Illinois	5.1
17	North Dakota	5.3
18	Pennsylvania	5.5
19	Tennessee	5.6
20	North Carolina	5.8
21	Missouri	5.8
22	Kansas	5.9
23	Maryland	6.0
24	California	6.0
25	Michigan	6.0
26	New York	6.0
27	Ohio	6.1
28	Rhode Island	6.1
29	Kentucky	6.4
30	Idaho	6.4

Source: Adopted from National Center for Educational Statistic (2015).

El sistema de educación en el estado de Kentucky a pesar de que aún tiene que trabajar más en la integración de la diversidad e implementar programas que ayuden a todos los estudiantes alcanzar el éxito académico, hay que destacar que es uno de los estados con menos “dropout rates” en la nación. El estado de Kentucky según un estudio por parte del “National Center for Educational Statistic” indico que, entre los 50 estados de la nación, Kentucky está en el lugar número 29. El “dropout rate” de Kentucky es 6.4, lo que no es del todo mal para un estado que se ha restituido de un tropiezo con la historia, la segregación racial y con una educación retenida.

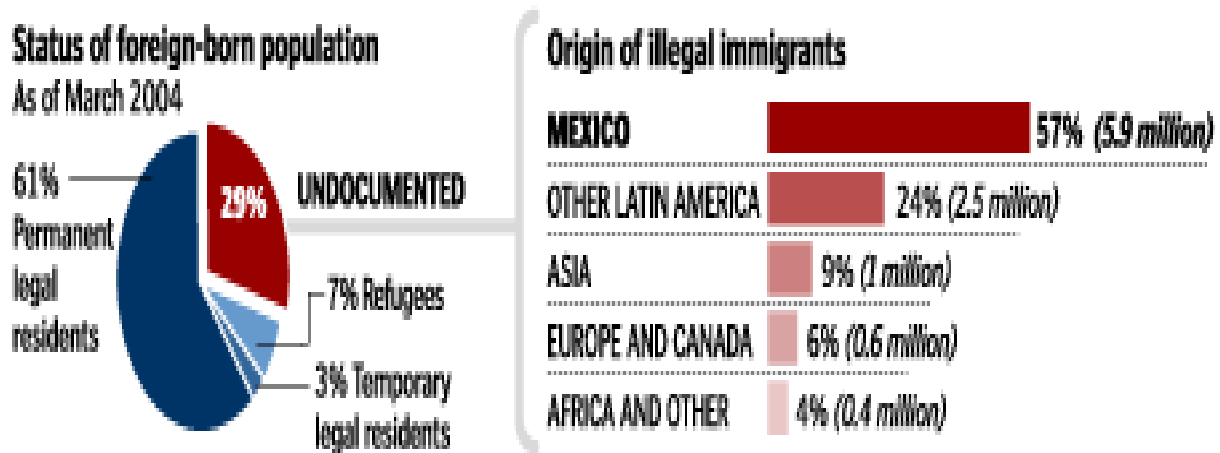
La mayoría de los latinos además de todos los otros obstáculos que tienen que ha travesar para lograr sus metas y anhelos, en su mayoría tienen que trabajar no solo el doble, sino en ocasiones hasta el triple para afrontar la realidad de bajos recursos económicos en la que se encuentran: “Poverty remains a very important obstacle for Latino students today. But other barriers like the quality of public schools they attend, the training of the teachers who works with them, and, most importantly, the perceptions and academic expectations about Latino students” (Espinoza and Gonzáles 1). Este representa uno de los obstáculos que en la actualidad continua afectando el aprovechamiento académico de estos estudiantes. Por ende, son varios factores con los cuales los estudiantes latinos tienen que cargar sobre sus hombros. Los maestros tienen que ser capaces de entender, trabajar y empatizar con ello, para poder ayudar a la comunidad latina a sobrellavar las dificultades que la sociedad le aguarda.

La inmigración de latinos indocumentados al país y en el estado de Kentucky ha incrementado drásticamente durante los últimos años. Debido a la gran población latina residente de manera ilegal en el país, esto se ha convertido en un factor alarmante para el gobierno y los ciudadanos: “In response to this situation, the Development, Relief, and Education for Alien

Minors Act (Commonly called the DREAM Act) was introduced to protect undocumented students from deportation and to provide them with a safer learning environment via a legal pathway for citizenship” (Kim 55). Este programa es una oportunidad para todas las familias latinas cuyos hijos fueron traídos e ingresaron a la nación antes de los 16 años de edad. Si estos jóvenes obtienen un diploma de secundaria son elegibles para formar parte de este programa que busca educar, brindar estabilidad social y económica, oportunidad trabajo, desenvolvimiento personal, oportunidades de estudios avanzados, en otras palabras, llevar a su máximo potencial a los latinos. El programa del DREAM Act, es la esperanza del 30 por cien de la nación, que viven ocultados en sus miedos a ser deportados y pasando penurias por las escasas oportunidades de desarrollo personal por su estatus migratorio.

Immigrants in the United States

Illegal immigrants account for almost 30 percent of the U.S. foreign-born population. More than half of all illegal immigrants are from Mexico.



SOURCE: Pew Hispanic Center based on data from the Census Bureau

THE WASHINGTON POST

Fuente: Pew Hispanic Center based on data from the Census Bureau (2004).

La representación latina o minoritaria en general en las escuelas de Kentucky ayudaría a crear un ambiente donde padres y estudiantes se sientan respaldados y entendidos. Además, el contar con representación latina dentro de los planteles escolares no solo ayudaría a una integración más fácil para los estudiantes, sino también a una mayor participación por parte de los padres en la educación de sus hijos. Muchos de los padres, a pesar de que se sienten comprometidos con la educación de sus hijos se ven limitados a ofrecerle seguimiento en la escuela: “Consequently, they often work two or three jobs at a time with poor working conditions and low wages so that their children can attend to school” (Guerra 430). En ocasiones se requiere la presencia de los padres en las reuniones, pero no hay nadie, que les traduzca el mensaje, razón por la cual muchos padres optan por no asistir. También los documentos que los padres tienen que leer, se encuentran en inglés, en muchas ocasiones los firman porque es un requisito, pero no saben lo que están firmando. Como consecuencia estos padres de una u otra forma son juzgados como irresponsables. Esto crea consecuencia también en sus hijos quienes muchas veces se sientan en desventajas, desmotivados y excluidos.

El problema de comunicación entre el personal de las escuelas y los padres latinos, por falta de un equipo de trabajo capaz de conectar, defender y entender a esta comunidad ha puesto en desventaja a los latinos. Por tal razón, el expresidente de los estados unidos Obama, hizo hincapié en que las escuelas necesitan acercarse a los padres, incluso si no hablan inglés, para “preguntarles cómo pueden incluirlos en el proyecto de que sus jóvenes se gradúen. Las escuelas necesitan tener traductores, y si el presupuesto está muy limitado, entonces miembros de la comunidad pueden traducir voluntariamente” propuso el mandatario. Este mensaje por parte del expresidente fue uno lleno de esperanzas para muchas familias latinas que no obtienen el servicio y la ayuda necesaria para asistir con el desenvolvimiento de sus hijos en el plantel escolar. Es un

hecho que las escuelas no cuentan con un personal preparado para atender las necesidades de la comunidad latina. Personalmente, fui contratado como maestro sustituto en la escuela de Christian County Public School y he tenido que asumir en muchas ocasiones el rol de traductor en reuniones como: IEP (Individualized Education Plan), en el área de consejería, ayudando a familias latinas con la matrícula de sus hijos y en reuniones de administradores con padres y estudiantes. Lo absurdo es que el pago económico al empleado capacitado para ayudar a la comunidad latina no es remunerado adecuadamente por la labor que realiza. El poder ayudar a las personas que se encuentran en desventajas por la barrera del idioma, a entender un proceso, sobre todo si se trata de buscar alternativas ante las limitaciones de un joven para un buen funcionamiento académico, me llena de satisfacción, pero toda persona necesita y busca mejores oportunidades de trabajo y ser remunerado de acuerdo a la labor que realiza. Por lo tanto, el estado de Kentucky debe respaldar económicamente a sus empleados que, como yo, en ocasiones vamos más allá de lo estipulado en una descripción de trabajo. Es una tarea que toca a todos y todos deben estar dispuestos a dar su mejor esfuerzo.

La actitud de los padres latinos y su desenvolvimiento en los estudios de sus hijos tiene que ver mucho con la cultura proveniente. La cultura latina se caracteriza por su ideal colaborativo para alcanzar sus metas. Por lo tanto, los latinos provienen de una cultura colectivista, contrario a la cultura estadounidense que se caracteriza por el individualismo: “Individualism- the orientation most valued and reinforced in the schools- is not the orientation held by all students and parents” (Guerra 430). La cultura sigue siendo el factor número uno en cuanto a las actitudes de los estudiantes en las escuelas. Por consiguiente, los maestros estadounidenses tienden a criticar, la participación de padres latinos, el comportamiento y las actitudes por parte de los estudiantes hispanos. El educar a los maestros acerca de las diferencias

culturales y a cómo adaptar su currículo de acuerdo a la representación heterogénea en sus grupos de estudiantes, continua siendo de suma importancia para el éxito académico. Al momento de utilizar ejemplos dentro de un tema en específico se debe hacer tomando en consideración la diversidad cultural. Muchas veces los ejemplos utilizados corresponden solo a la realidad de un grupo en particular, que por lo general es la mayoría, y no a la totalidad del estudiantado.

Los latinos en la era de Trump

La mayoría de los latinos residentes en los Estados Unidos, sin importar su estatus migratorio, han experimentado en algún punto de sus vidas, un acto de odio o racismo. Desde noviembre 8, 2016, luego de que Donald Trump fuese electo como nuevo presidente de los estados unidos, los incidentes de odio y racismo han aumentado drásticamente en la nación. Las escuelas alrededor del país se han visto afectadas debido a la gran ola de odio que Trump ha levantado en la nación a través de sus comentarios racistas y denigrantes hacia la comunidad latina y otros: “Since the presidential election on Nov. 8, we’ve seen a wave of hate speech, harassment, bullying, and violent incidents hit K–12 and college campuses nationwide. One informal collection of nationwide social media posts quickly amassed more than 500 incident reports, with harassment targeted at Latinos, immigrants, Blacks, Muslims, Jews, gays, and girls” (Pollock 426). Antes de la llegada de Trump a la presidencia, dentro y fuera de los planteles escolares, ya se reportaban incidentes de odio, pero desde las pre-elecciones presidenciales, Trump ha estado fomentado la desigualdad y el racismo. Este fenómeno ha creado en las escuelas conflictos entre estudiantes y facultad en el que el estudiantado latino y otros pertenecientes a las minorías se han visto afectados emocional y físicamente: “These incidents include ‘n-word’ graffiti and talk of lynching’s; swastikas scrawled alongside ‘I love Trump’ and

‘Heil Trump’; chants of ‘bye bye Latinos’; ‘build the wall’ and ‘White power’; and shouts to ‘go home’ to Africa, Asia, and Mexico” (Pollock 426). Por esta razón, un estudiante hispano que desea superarse y alcanzar el éxito en su vida se ve expuesto a estos ataques inhumanos e insensibles. Es aquí donde muchos de estos estudiantes deciden abandonar la escuela y de esta forma librarse de estos ataques. Lamentablemente estos ataques no se dan solamente entre estudiantes, sino también con miembros de la facultad. Para un estudiante, el maestro debe ser un ejemplo a seguir y uno de los medios más importantes para alcanzar las metas académicas y profesionales, pero cuando este maestro se convierte en un obstáculo en su camino, troncha esas ilusiones y metas. El estudiante que ve sus metas tronchadas puede convertirse en un desertor escolar y por consiguiente en una persona con menos oportunidades de desarrollo profesional.

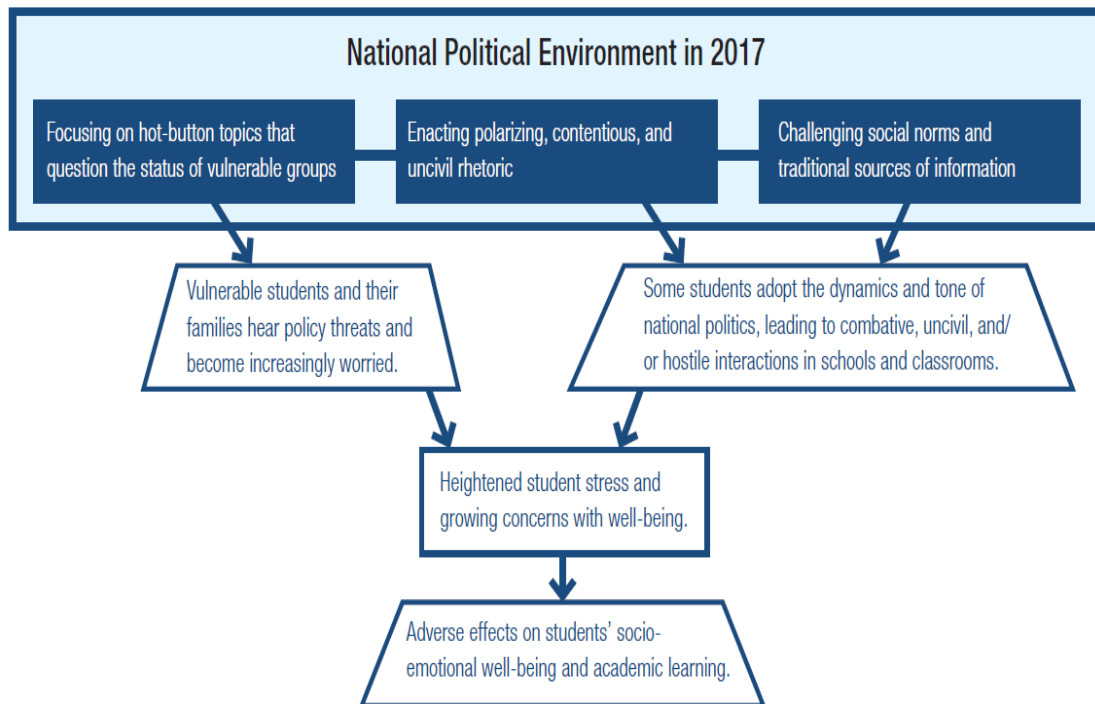
Muchos de estos jóvenes deciden ingresar a la fuerza laboral a temprana edad. Estos trabajos que logran adquirir, debido al estado migratorio de muchos de ellos y el bajo nivel de estudios, en comparación con los graduados de escuela superior y universidad, es muy poco remunerado y demandan un alto grado de actividad física. Esto puede convertirse en un ciclo, en el que los hijos de los estudiantes que no pudieron completar una carrera profesional pueden llegar a ser a su vez, estudiantes con menos oportunidades. Además de pertenecer a una minoría dentro de la escuela, sus hijos contarán con menos recursos económicos y con unos padres con menos preparación para ayudarles con sus estudios, lo que también los lleva a estar en desventaja con los que forman parte de las mayorías o clases dominantes dentro de la escuela.

No será hasta el momento en el que el sistema educativo reconozca la presencia hispana dentro de su sistema y cuán importante son estos para el desarrollo de la nación, y logre crear programas que lleven a su integración efectiva dentro del sistema que se podrá romper con ese ciclo que lleva a la desigualdad y al discrimin.

Estados Unidos es una nación que había comenzado a aceptar parcialmente la heterogeneidad existente en el país en los últimos años como una ventaja positiva para un posible cambio de actitudes y trato en cuanto a la aceptación y una mejor integración de los grupos minoritarios en diferentes entidades públicas y sociales. Barack Obama, el ex presidente de los Estados Unidos siendo de raza afroamericana, respaldó y fomentó la igualdad y la diversidad como algo positivo para la nación: “It should be noted that there are significant strengths to this narrative of (multi)cultural integration. Obama embraced the importance of cultural citizenship as a mode of immigrants' accommodation, the recognition of cultural dimensions to citizenship, and the respect for cultural difference within the parameters of national belonging” (Cisneros 368). El ideal de Obama fue una luz de esperanza y de nuevas oportunidades para los latinos, ya que introdujo reformas migratorias donde busca proteger a los inmigrantes indocumentados y fomentar la heterogeneidad como parte de la cultura estadounidense.

A diferencia de Obama, Trump se muestra insensible ante las necesidades de la comunidad latina y minoritaria en el país. La falta de simpatía por parte del magnate es sinónimo de un colapso ético y moral de la nación bajo la cual fue fundada con el propósito de alcanzar el bien común: “Después de varios años de política de igualdad y paridad, emancipación de la mujer y discriminación positiva en favor a las minorías étnicas, el macho blanco se siente amenazado y el miedo irracional a perder su supremacía” (Borillo 12). Lamentablemente, la nación norteamericana se encuentra atravesando uno de sus momentos más difíciles, ya que el presidente actual fomenta la superioridad de la raza blanca en el país. La nación está en nada más y nada menos que una “guerra fratricida” donde hermanos no luchan por una estabilidad social y económica colectiva, sino por su bienestar individual. Expertos demuestran que la política actual en el país es un fenómeno que ha afectado de manera significativa a los estudiantes cuyas familias

viven en constante miedo y preocupaciones por los cambios e ideales gubernamentales, y de igual manera de parte de los estudiantes que adoptan y apoyan la dinámica de la política nacional hostil de Trump. En otras palabras, las dos caras de la moneda se verían afectadas emocional y académicamente. Por lo tanto, hay un llamado a crear conciencia en las escuelas sobre la integración de grupos minoritarios y el multiculturalismo el cual es aportador y enriquecedor para la cultura estadounidense.



Fuente: Teaching and Learning in the Age of Trump: Increasing Stress and Hostility in America's High Schools. "National Political Environment in 2017".

Programa de *ISL*

Dado al gran porcentaje de inmigrantes latinos y otros grupos, que llegan constantemente a la nación americana, y a la proyección de aumento, el gobierno de los estados unidos ha tenido que proveer servicios o programas para ayudar a los estudiantes a aprender y adaptarse al inglés como segundo idioma. De aquí surge el programa conocido como ISL (inglés con segunda lengua). “At least 3.5 million children identified as limited in English Proficiency (LEP) are enrolled in the U.S. schools” (Miller y Endo 786). Esta cifra de estudiantes que no dominan el inglés a un nivel proficiente es alarmante para las escuelas del país. La necesidad de un grupo preparado para trabajar y ayudar a los estudiantes ISL es indispensable para que puedan adaptarse y asimilar una nueva cultura y una nueva lengua a fin de lograr el éxito académico. Por lo tanto, todos los estados de la nación, incluyendo Kentucky tienen, por ley, que adoptar un programa que los ayude a lograr el éxito colectivo de los estudiantes, brindándole a los que se encuentran limitados por el idioma, los recursos necesarios para adaptarse a la brevedad posible a al idioma inglés: “ESSA 1111(b)(1)(F) requires each state adopt English language proficiency (ELP) standards. Kentucky uses the WIDA English Language Development (ELD) Standards to meet this requirement. These standards, updated in 2012, represent the social, instructional, and academic language student’s use in school. The WIDA ELD Standards will act as a companion document to the Kentucky Academic Standards in guiding instruction for Kentucky’s EL students” (Kentucky Department of Education). Esta pauta es una esperanza de superación de muchos latinos en el estado, pero sabemos que el idioma no es el único reto que enfrentan los estudiantes inmigrantes. Muchos de estos maestros de ISL no hablan nada de español y tampoco se dan a la tarea de aprender sobre el lugar de procedencia de estos estudiantes y su cultura.

Las estadísticas demuestran, que los hispano hablantes son el grupo con mayor participación en el programa de ISL. Estas cifras no tan solo confirman un gran incremento en la población hispana en los Estados Unidos, pero a su vez un llamado a la nación para tomar la acción necesaria en cuanto a equipar las escuelas con una facultad capaz de ayudar a este grupo estudiantil que los guie a un adecuado desenvolvimiento académico y social en un país del que ahora forman parte. Los maestros son responsables de crear un ambiente seguro, donde el estudiante no se sienta diferente o excluido del resto. Por lo tanto, es necesario que las escuelas en Kentucky y de todo el país contraten más personas bilingües, para que la escuela y padres puedan ayudar de manera colaborativa y eficiente a los estudiantes que llegan en busca de educación.

ISL, es una gran herramienta de ayuda, pero requiere de un verdadero compromiso de sus maestros de llegar al estudiantado y de buscar alternativas viables para lograr un verdadero enlace entre la escuela, los estudiantes, los padres y la comunidad: elementos necesarios para el éxito futuro.

Home language	Number of ELL students	Percentage distribution of ELL students ¹	Number of ELL students as a percent of total enrollment
Spanish, Castilian	3,741,066	77.1	7.6
Arabic	114,371	2.4	0.2
Chinese	101,347	2.1	0.2
Vietnamese	81,157	1.7	0.2
English ²	80,333	1.7	0.2
Somali	34,813	0.7	0.1
Hmong	34,813	0.7	0.1
Russian	33,057	0.7	0.1
Haitian, Haitian Creole	30,231	0.6	0.1
Tagalog	27,277	0.6	0.1
Korean	27,268	0.6	0.1

Fuente: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, *EDFacts* file

141, Data Group 678, extracted July 21, 2017; and Common Core of Data (CCD), "State Non fiscal Survey of Public Elementary and Secondary Education," 2015–16. Ver *Compendio de estadísticas de educación 2017*, table 204.7.

Como estudiante ISL me he podido percatar que los estudiantes que no son proficientes en el inglés, muchas veces son vistos como estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y considerados por muchos como menos inteligentes: ISL students in your school are expected to pick up the language by sitting in the back of your American Lit. or composition class or are schedule into reading lab for a period a day (along with dozen remedial American students) and are being given willing, but sporadic, help by a reading specialist, your district is typical” (Huck 41). El no aplicar de forma adecuada el programa dentro de la escuela, es otra forma de etiquetar a los estudiantes migrantes y crear más diferencias entre el estudiantado.

Los estudiantes ESL tienen que atravesar por muchos problemas de adaptación y asimilación antes de que puedan ser proficientes en su segundo idioma. Por ende, es difícil que el estudiante aprenda y se adapte a una nueva cultura, si las escuelas no tienen un personal preparado capaz de conectar y empatizar con el estudiante: “Lightening the “cultural load” on immigrant students can make learning a more positive experience for them” (Miller y Endo 789). Es de suma importancia que los maestros fomenten la diversidad en sus clases, que preparen a los estudiantes que hablan inglés y los integren al programa, como recursos para que sus compañeros se adapten y se sientan aceptados.

En conclusión, los Estados Unidos es un país con un alto número de inmigrantes y los estudios indican que esta situación no mermará, por el contrario, irá en aumento. La mayoría de los inmigrantes que llegan al país pertenecen al grupo hispano. Para los intereses políticos y económicos de la nación es de suma importancia que los residentes en Estados Unidos, no importa cuál sea su raza o estatus migratorio, cuenten con una buena educación.

La heterogeneidad existente en las escuelas de Kentucky ha llevado al sistema de Educación a buscar alternativas para lograr la igualdad entre sus estudiantes y facultad. Esta tarea ha sido difícil ya que el personal y el estudiantado perteneciente a las mayorías se resisten a la integración de las minorías. Existen muchos factores que llevan a esa resistencia, incluyendo el racismo. A pesar de las leyes creadas para erradicar el racismo dentro de la nación, continuamos viendo señales racistas, incluso en altos representantes del gobierno, quienes están llamados a velar por el cumplimiento de las leyes y las normas y colaborar para crear una cultura de paz en la sociedad. Con el racismo se violan los derechos humanos de estas minorías, creando desigualdad en diferentes áreas, incluyendo el derecho a una educación adecuada.

Además del racismo, la falta de representación de estas minorías dentro de la facultad de las escuelas en Kentucky, llevan a la poca participación de los padres en la educación de sus hijos, y a al dominio de un sector en particular, logrando una lucha indirecta de poder.

Las escuelas carecen de programas eficientes para intervenir con la ola migratoria en las escuelas de Kentucky. El programa más conocido implementado para ayudar a los estudiantes inmigrantes, ISL, no ha sido del todo efectivo. Dentro de las deficiencias de este programa podemos encontrar que muchos de los maestros ISL, carecen de conocimiento de las necesidades y culturas de los estudiantes a los que sirven. Siendo el hispano el porcentaje de inmigrantes más altos en las escuelas de Estados Unidos, muchas veces los maestros de ISL, no hablan el idioma español, por lo que continúa siendo difícil la comunicación efectiva entre el estudiante y el maestro.

Existe buena intención del gobierno de lograr que todos sus residentes logren el éxito académico, pero queda mucho camino por recorrer. Solo hasta el momento en el que las minorías sean vistas de forma igualitaria a la mayoría, entendiéndose los blancos, se lograra esta meta. La sociedad completa debe ser educada de cuán importante es la aportación de estas minorías a la nación. El éxito de una nación no es solo de los que nacieron en ella, sino de todo el que se ha incorporado de una u otra forma a ella, por eso es responsabilidad de todos buscar la forma de lograr una integración efectiva, especialmente en el aspecto académico, siendo esta la base del éxito.

Obras Citadas

- Anyon, Yolanda, et al. "The persistent effect of race and the promise of alternatives to suspension in school discipline outcomes." *Children and Youth Services Review* 44 (2014): 379-386.
- Borrillo, Daniel. "Préfacio De Daniel Borrillo: ¿Cómo un empresario mediocre e incompetente ha conseguido llegar a La Casa Blanca sin programa político y exultando un discurso racista, misógino antisemita y Homófono?" *Escritos Menores Sobre Direitos Fundamentais*, vol. 1, Editora Do Programa De Post-Graduacao Em Sociologia e Direito Da Universidade Federal Fluminense, 2016, pp.
- Cherng, Hua-Yu Sebastian, and Halpin, Peter F. "The Importance of Minority Teachers: Student Perceptions of Minority versus White Teachers." *Educational Researcher*, vol. 45, no. 7, 2016, pp. 407–420.
- Cisneros, J. David. "A Nation of Immigrants and a Nation of Laws: Race, Multiculturalism, and Neoliberal Exception in Barack Obama's Immigration Discourse: A Nation of Immigrants." *Communication, Culture & Critique*, vol. 8, no. 3, 2015, pp. 356–375.
- Espinoza-Herold, Mariella, and Ricardo R González-Carriedo. *Issues in Latino Education: Race, School Culture, and the Politics of Academic Success*. Second ed., 2017
- Garcés-Conejos Blitvich, Pilar, and Patricia Bou-Franch. "¿! ¿Hispano y Blanco?!: Racialización1 de la identidad latina en YouTube." *Discurso & Sociedad* 3 (2014): 427-461.

- General Education Board and Kentucky. *Public Education in Kentucky*. General Education Board, 1921.
- Howard, Victor B. "The Struggle for Equal Education in Kentucky, 1866-1884." *The Journal of Negro Education*, vol. 46, no. 3, 1977. pp. 305–328. *JSTOR*, www.jstor.org/stable/2966775.
- Huck, Sharon. "Setting up a High School ESL Program." *The English Journal*, vol. 73, no. 4, 1984, pp. 41–45.
- Kim, C. "Lost American DREAM of Undocumented Students: Understanding the DREAM (Development, Relief, and Education for Alien Minors) Act." *Children & Schools*, vol. 35, no. 1, 2013, pp. 55–58.
- Kukathas, Uma. *Race and Ethnicity*. 2008.
- Kumar, Revathy, and Hamer, Lynne. "Preservice Teachers' Attitudes and Beliefs toward Student Diversity and Proposed Instructional Practices: A Sequential Design Study." *Journal of Teacher Education*, vol. 64, no. 2, 2013, pp. 162–177.
- Lee, Jenny J., and Espino, Michelle M. "Diversity and Service-Learning: Beyond Individual Gains and toward Social Change." *College Student Affairs Journal*, vol. 29, no. 1, 2010, pp. 1–16.
- Miller, Paul Chamness, and Endo, Hidehiro. "Understanding and Meeting the Needs of ESL Students." *Phi Delta Kappan*, vol. 85, no. 10, 2004, p. 786.
- Minority Educators in Kentucky's Public Schools*. Kentucky Commission on Human Rights, 4 Dec. 2008.

Ofer, Udi. "Protecting Plyler: New Challenges to the Right of Immigrant Children to Access a Public-School Education." 2012.

Orfield, Gary, and Erica Frankenberg. "Diversity and Educational Gains: a Plan for a Changing County and Its Schools." 2011.

Oliver, Bernard. "Structuring the Teaching Force: Will Minority Teachers Suffer?" *The Journal of Negro Education*, vol. 57, no. 2, 1988, pp. 159–165.

Pollock, Mica. "Three Challenges for Teachers in the Era of Trump." *Educational Studies: Journal of the American Educational Studies Association*, vol. 53, no. 4, 2017, pp. 426–427.

Rogers, John, et al. "Teaching and Learning in the Age of Trump: Increasing Stress and Hostility in America's High Schools." *UCLA IDEA* (2017).

Schirmer, Mark. "Trends and implications of Hispanic migration to Kentucky." *Foresight: a Journal of the Kentucky Long-Term Policy Research Center* 47 (2006): 1-4.

U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, *EDFacts* file 141, Data Group 678, extracted July 21, 2017; and Common Core of Data (CCD), "State Non fiscal Survey of Public Elementary and Secondary Education, "2015–16. *Digest of Education Statistics 2017*

Verde, Juan. "Hispanos En Estados Unidos: Ciudadanos Sin Adjetivos." *Política Exterior*, vol. 26, no. 150, 2012, pp. 28–32.

